

Version 2.2 FCCI, 28 July 2012

July | 2012

Civic Responsibility and Ethics in India



Foundation for Critical Choices for India
Seminar December 2011
Gurdev Boparai, Sharda Nandram, Rashmi Sharma, Shekhar Pula

Table of Contents

Civic Responsibility and Ethics in India	1
Executive Summary	4
Recommendations	4
1. Civic Responsibility and Ethics in India: An Overview	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.1 Examples of the problem.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Standing in a Queue</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Traffic awareness</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Noise</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Garbage</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Pollution</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Public Spaces</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.2 Individual Initiatives	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Foundation for Restoration of National Values</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>The Ugly Indian and The War on Litter Institute</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.3 Possible Causes	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>The gradual breakdown of social controls and of the caste system (however commendable...)</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>The increase in population</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>The shift to a more industrial versus agricultural structure</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.4 Suggestions for a Solution	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.5 Broader implications to change	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2. Education: Fostering Civic-ness through Social and Transformational Learning.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.1 Introduction.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.2 Bandura's Social Cognitive Learning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3 Transformational Learning.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3.1 <i>Main Features of Transformational Learning</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3.2 <i>The Conditions for Transformational Learning</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.4 The Readiness for Transformational Learning in Indian Society	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
gedefinieerd.	
2.4.1. A Historical Analysis on the Evolution of the Indian Mind	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
gedefinieerd.	
2.4.1.2 <i>Vedic system</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.4.1.2 <i>Vedanta system</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.4.1.3 <i>Post-Vedic age:</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.4.2. The Vedic Education System.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.4.3 An Example of Transformational Learning	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<i>Civic-ness and Community based Approach</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.5 Conclusion and recommendations	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3. Garbage Crisis: A Euphemism for India's Civic Problems "The Scar on the Beautiful Face"	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.1 Introduction.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.2 Personal Hygiene	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3 Causes of the garbage crisis	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3.1 <i>Lack of education</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3.2 <i>Rising consumption</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3.3 <i>Failure of governance</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3.4 <i>Institutional weakness</i>	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

3.3.5 Lack of experience in private sector involvement.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3.6 Lack of environmental awareness and weak enforcement.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4 Impact of the garbage crisis.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.1 Impact on physical and psychological health.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.2 Relationship between tourism and waste.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.3 Pollution.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.4 Destruction and Alteration of Ecosystem.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.5 Impact on International image of India.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.5 Moving into the solution domain.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.5.1 Legal framework for the Municipal Solid Waste.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.5.2 Composition of Municipal Solid Waste in India.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.5.3 Collaboration on Waste Management.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.6 Recycling in The Netherlands.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.6.1 Learn from the waste management success in the Netherlands.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4. Media: Tool for Civic Responsibility.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.1 The Case for Media.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.2 Media landscape in India.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3 Relevant media trends and approaches.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.1 Diversification (radio, tv, cinema, print, internet, mobile telephony, social media).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.2 'Transmedia'.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.3 Positive messaging.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.4 The currency of 'ethical' association (what's in it for business...).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.5 Sports and Cinema celebrities.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.6 Adaptive content: re-descriptions.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.7 Social media and mobile communications.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3.8 Mobile technologies.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.4 Dutch case study: SIRE.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.5 Conclusions on Efficacy and limitations of media.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
REFERENCES.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Executive Summary

This document is structured as follows. The first section contains the summary of key recommendations as explored later in the document. Following that, the paper consists of four chapters. The first chapter sets the scene to the critical problem addressed in this paper through an overview. The second chapter addresses the approach and solutions for education as a primary vehicle for addressing long-term change. The third chapter studies waste management issues at a near-term and practical level. The fourth and final chapter addresses the crucial tool of 'media' for civic awareness and provides concrete advice.

Recommendations

General

1. India needs a sustained campaign around Civic Awareness, as it leads to achieving a caring and responsible society.
2. Campaign should focus on education to create awareness but need to be coupled with application of rules (like in Singapore) and promotion of exemplary behavior.

Education

1. An adjustment in the curriculum of primary and secondary school education will, in the long run, achieve lasting results.
2. To foster civic-ness in Indian Society, educators and policy makers can apply social cognitive change for gaining short term impact. There are several techniques available for such changes. The most impactful are building good examples, pride and role models. One such policy can be the Civic-ness Award Competition (See Chapter 2.5).
3. Adopt transformational learning for longer term impact by encouraging local creativity in addressing issues through schools.
 - a. Mandatory project on discernment and action towards civic-ness: Discernment of receptivity, recognition and grieving.
 - b. Adopt a community project related to civic awareness, as part of the curriculum
 - c. Deliver a course on self-managing leadership for enhancing respect, compassion and love, with individual assignments for self-reflection and group discussions.
 - d. Training in self-reflection and social impact for pre-school and primary schools

For full report please e-mail: secretarygeneral@fccci.nl